

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda da questão 01 à 03.

Cultura: por que e para quem?**Fernando Silva**

Afinal, você tem cultura? A resposta é simples: sim, você tem!

O conceito de cultura é bastante amplo e definido com focos distintos, a depender-se da corrente de pensamento ou dos estudiosos que a interpretam. Entretanto, o termo está presente em muitos momentos de nossas vidas, em circunstâncias de aprendizagem escolar, em conversas cotidianas entre amigos e família e até em discussões pela internet. Em certas ocasiões, é comum que se haja conflitos ligados ao uso de frases como “você não tem cultura” ou “isso sim é cultura”. Hoje, no Blog do Espaço, discutiremos sobre por que cultura e, principalmente, para quem?

Alta cultura e baixa cultura?

Podemos começar por um curto panorama acadêmico. Os Estudos Culturais nasceram por volta dos anos 60, principalmente a partir de reflexões do crítico britânico de literatura Raymond Williams. Este campo foi e é essencial para análise e investigação interdisciplinar que explora as formas de produção de significados e da difusão nas sociedades atuais.

Dentre os trabalhos produzidos nessa área, notou-se que termos como ‘alta cultura’ e ‘erudição’ surgiram há muito tempo, datados entre os séculos XIII e XIX na Europa, a partir de referência aos clássicos da Grécia e Roma antigas, criados pelas elites dominantes. A cultura popular, e mais tarde a cultura de massa, surgiram então como modos classificativos de oposição ao que se considerava erudito. Traços dessas definições marcaram nossa sociedade. Na atualidade, não é difícil que se encontre indivíduos que acreditam em formas de cultura superiores a outras.

É comum que se utilize a cultura como sinônimo de sabedoria, educação e refinamento. Neste pensamento, entende-se que títulos universitários, volume de leituras e até a inteligência são aspectos que ditam o quão culturalmente desenvolvido determinado indivíduo é. Aqui, a cultura é uma palavra usada para classificar as pessoas e, por diversas vezes, grupos sociais, servindo assim

como uma arma discriminatória.

Pense no Brasil, um país rico em território, com cinco regiões tão distintas, com crenças múltiplas, variadas manifestações culinárias e ampla diversidade. É impossível que se aponte culturas superiores em detrimento de outras, afinal, existem diversas formas de manifestação cultural. Se este exemplo se aplica a um país, imagine em todo o mundo.

“Um carnavalesco e um religioso não podem ser classificados em termos de superior ou inferior”, é o que aponta o antropólogo Roberto Da Matta. As relações são complementares, e isto significa que há tanta cultura no carnaval quanto nas missas e procissões.

A cultura nos parece uma ótima ferramenta de compreensão das diferenças entre as sociedades e os indivíduos. Como descrito por Da Matta, ela é um mapa, através do qual as pessoas de um dado grupo pensam, classificam, estudam e modificam o mundo e a si mesmas.

Fonte: <https://www.ufmg.br/espacodoconhecimento/cultura-por-que-e-para-quem/> [adaptado]

01) Após leitura do texto “Cultura: por que e para quem?”, de autoria de Fernando da Silva, compreende-se, em outras palavras, que, segundo o referido autor:

- a) a cultura é um meio pelo qual se pode medir a inteligência das pessoas.
- b) embora muitos estudiosos da sociologia e da antropologia possuam diferentes interpretações do significado de cultura, o que permanece, para esses pensadores, é a relação entre cultura e erudição.
- c) as pessoas com baixa cultura não possuem o hábito de ler, enquanto as pessoas com alta cultura são intelectuais.
- d) o carnaval é um elemento cultural mais forte do que a religião.
- e) não existem culturas inferiores ou superiores, pois todos os grupos sociais possuem hábitos e costumes que revelam sua cultura.

02) Analise as afirmativas a seguir sobre o texto de Fernando da Silva.

- I. As menções realizadas ao estudioso Raymond Williams e ao Antropólogo Roberto da Matta revelam o recurso da intertextualidade na construção do texto;
- II. O termo em negrito na frase “A cultura **nos** parece uma ótima ferramenta de compreensão das diferenças entre as sociedades e os indivíduos” classifica-se, morfológicamente, como pronome pessoal do caso reto;
- III. Na frase “**Como descrito por Da Matta**, ela é um mapa, através do qual as pessoas de um dado grupo pensam, classificam, estudam e modificam o mundo e a si mesmas”, a vírgula que separa o termo em negrito do restante do texto é obrigatória porque o adjunto adverbial está deslocado;
- IV. Na frase “Na atualidade, não é difícil **que** se encontre indivíduos que acreditam em formas de cultura superiores a outras”, o termo em negrito trata-se de uma conjunção integrante que precede uma oração subordinada substantiva subjetiva.

Após análise das afirmativas, conclui-se que estão corretas:

- a) as afirmativas I, II e IV.
- b) as afirmativas I, III e IV.
- c) as afirmativas I, II, III e IV.
- d) as afirmativas III e IV.
- e) as afirmativas II e III.

03) Na frase “Pense no Brasil, **um país rico em território**, com cinco regiões tão distintas, com crenças múltiplas, variadas manifestações culinárias e ampla diversidade”, retirada do texto de Fernando da Silva, o termo destacado em negrito exerce função sintática de:

- a) adjunto adnominal.
- b) adjunto adverbial.
- c) aposto.
- d) oração subordinada adjetiva.
- e) complemento nominal.

04) Assinale, a seguir, a alternativa cuja oração em destaque **não se trata de uma oração subordinada adjetiva**.

- a) O Botafogo, **cujo passado é glorioso**, continua alegrando;
- b) Os dois, **os quais você ajudou**, já estão recuperados;

- c) Procurar aprender Língua Portuguesa, **que é importante**, você não quer;
- d) Nós fizemos um barulho **que ninguém conseguia conversar**;
- e) Ali, **onde você mora**, não é o melhor lugar do mundo.

05) As conjunções integrantes precedem as orações que possuem valor de substantivo. Sabendo disso, assinale, a seguir, a alternativa em que o “se” possui função de conjunção integrante.

- a) Se eu morrer, morre comigo um certo modo de vida;
- b) Para que não se façam em campo apenas jogadas ensaiadas, precisam repensar o treino;
- c) Se se quer o bem, precisa-se de amor no coração;
- d) Não desejamos saber se ela é velha, mas sim se ela é eficiente;
- e) Se eles vierem, não os atenda.

Leia, a seguir, a letra da música “Os anjos”, de Legião Urbana, e responda à questão 06.

Os Anjos

Legião Urbana

Hoje não dá, hoje não dá
 Não sei mais o que dizer e nem o que pensar
 Hoje não dá, hoje não dá
 A maldade humana agora não tem nome, hoje não dá
 Pegue duas medidas de estupidez
 Junte trinta e quatro partes de mentira
 Coloque tudo numa forma untada previamente
 Com promessas não cumpridas
 Adicione a seguir o ódio e a inveja
 As dez colheres cheias de burrice
 Mexa tudo e misture bem
 E não se esqueça antes de levar ao forno
 Temperar com essência de espírito de porco
 Duas xícaras de diferença
 E um tablete e meio de preguiça
 Hoje não dá, hoje não dá
 Está um dia tão bonito lá fora e eu quero brincar
 Mas hoje não dá, hoje não dá
 Vou consertar a minha asa quebrada e descansar
 Gostaria de não saber
 Destes crimes atrozos
 É todo dia agora
 E o que vamos fazer?
 Quero voar pra bem longe
 Mas hoje não dá
 Não sei o que pensar
 E nem o que dizer
 Só nos sobrou do amor
 A falta que ficou

Fonte: <https://www.letras.mus.br/legiao-urbana/46964/>

06) Após leitura da letra da música “Os anjos”, de Legião Urbana, analise as afirmativas a seguir.

- I. A letra em questão retrata o hibridismo de gêneros textuais\discursivos, ao utilizar características estruturais de uma receita culinária em uma de suas estrofes;
- II. Os verbos “pegue”, “junte”, “coloque”, “adicione”, “mexa” e “misture” estão conjugados no modo subjuntivo;
- III. Nos versos “Só nos sobrou do amor\A falta que ficou”, o sujeito do verbo sobrar é representado pelo pronome “nos”;
- IV. No verso “A falta **que** ficou”, o termo em destaque é um pronome relativo.

Após análise das afirmativas, conclui-se que estão corretas:

- a) as afirmativas III e IV.
- b) as afirmativas I e IV.
- c) as afirmativas I, II, III e IV.
- d) as afirmativas II, III e IV.
- e) as afirmativas II e IV.

07) No que diz respeito ao uso do hífen, assinale, a seguir, a alternativa cuja **palavra está grafada incorretamente**.

- a) Pré-estreia;
- b) Re-estabelecido;
- c) Mesa-redonda;
- d) Micro-ondas;
- e) Hiper-realismo.

Leia, a seguir, o poema intitulado “Poema tirado de uma notícia de jornal”, de Manuel Bandeira, e responda à questão 08.

Poema tirado de uma notícia de jornal

Manuel Bandeira

João Gostoso era carregador de feira livre e morava no morro da Babilônia num barracão [sem número]
Uma noite ele chegou no bar Vinte de Novembro
Bebeu
Cantou
Dançou
Depois se atirou na lagoa Rodrigo de Freitas e morreu afogado.

Fonte: BANDEIRA, Manuel. *Libertinagem*. Rio de Janeiro: Editora Global, 1930.

08) Ao ler o poema de Manuel Bandeira apresentado, percebe-se, pelo uso dos verbos, a predominância da seguinte tipologia textual:

- a) narração.
- b) injunção.
- c) dissertação.
- d) descrição.
- e) argumentação.

Leia, a seguir, o anúncio da Coca-Cola e responda à questão 09.



Fonte: <https://www.esquentapromocao.com/2019/05/promocao-ganhe-1-urso-de-pelucia-coca.html>

09) No que diz respeito às funções da linguagem, percebe-se que, no anúncio apresentado, a Coca-Cola usa, predominantemente:

- a) a função conativa.
- b) a função poética.
- c) a função emotiva.
- d) a função metalinguística.
- e) a função referencial.

Leia, a seguir, o poema intitulado “Vou-me embora para pasárgada”, de Manuel Bandeira, e responda à questão 10.

Vou-me embora pra Pasárgada

Manuel Bandeira

Vou-me embora pra Pasárgada
Lá sou amigo do rei
Lá tenho a mulher que eu quero
Na cama que escolherei

Vou-me embora pra Pasárgada
Aqui eu não sou feliz

Lá a existência é uma aventura
De tal modo inconsequente
Que Joana a Louca de Espanha
Rainha e falsa demente
Vem a ser contraparente
Da nora que nunca tive

E como farei ginástica
Andarei de bicicleta
Montarei em burro brabo
Subirei no pau-de-sebo
Tomarei banhos de mar!
E quando estiver cansado
Deito na beira do rio
Mando chamar a mãe-d'água
Pra me contar as histórias
Que no tempo de eu menino
Rosa vinha me contar
Vou-me embora pra Pasárgada

Em Pasárgada tem tudo
É outra civilização
Tem um processo seguro
De impedir a concepção
Tem telefone automático
Tem alcaçoide à vontade
Tem prostitutas bonitas
Para a gente namorar

E quando eu estiver mais triste
Mas triste de não ter jeito
Quando de noite me der
Vontade de me matar
— Lá sou amigo do rei —
Terei a mulher que eu quero
Na cama que escolherei
Vou-me embora pra Pasárgada.

Fonte: BANDEIRA, Manuel. *Libertinagem*.
Rio de Janeiro: Editora Global, 1930.

10) Após leitura do poema “Vou-me embora pra Pasárgada”, de Manuel Bandeira, analise, como verdadeiras (V) ou falsas (F), as afirmativas a seguir.

- I. No verso “**Vou-me** embora pra Pasárgada”, o termo em destaque apresenta a colocação pronominal denominada mesóclise, que é bem comum nos textos dos escritores do cânone literário;
- II. Nos versos “De tal modo inconsequente\ **Que** Joana a Louca de Espanha”, o termo em destaque classifica-se como pronome relativo;
- III. No verso “Vou-me embora pra Pasárgada”, o termo “pra” não se adequa ao uso da norma-padrão e deve ser, imediatamente, corrigido;
- IV. Os verbos “escolherei”, “farei”, “andarei”, “montarei” e “subirei” estão conjugados na primeira pessoa do singular do futuro do presente do modo indicativo.

Após análise das afirmativas, conclui-se que a sequência correta é:

- a) V - V - V - F.
- b) V - V - F - F.
- c) V - V - F - V.
- d) F - F - V - V.
- e) F - F - F - V.

Leia atentamente os textos a seguir para responder às questões de 11 à 17.

TEXTO 1



TEXTO 2

A consciência de se ter um problema, seja ele qual for, é o primeiro passo para o resolver. E este é um problema que não se resolve com resoluções de Ano Novo. O uso excessivo dos ecrãs, em particular dos smartphones, é uma dependência sem substância, mas não sem consequências. Muitas vezes, o que nos parece ser um comportamento de descontração ou de combate ao tédio, não passa da resposta a um impulso que não controlamos. O acesso constante a um fluxo interminável de informação e de estímulos cria em nós a necessidade de mais informação e de mais estímulos.

Adaptado de David Dinis, “Estamos viciados em telemóveis, mas há cura”. Público, 2023.

11) Com base na articulação entre a linguagem verbal (Texto 2) e a não verbal (Texto 1), a principal crítica construída pelos textos refere-se:

- a) à substituição de experiências e necessidades primárias, como a alimentação e a socialização, pelo consumo de conteúdo digital.
- b) à baixa qualidade nutricional dos alimentos na era moderna, fazendo com que as pessoas busquem refúgio nos dispositivos eletrônicos.
- c) à evolução da tecnologia dos talheres, que agora competem com a interatividade oferecida pelos smartphones durante as refeições.
- d) à falta de criatividade dos restaurantes contemporâneos, que não oferecem mais atrativos para além da conexão com a internet.
- e) ao aumento do tédio na sociedade, que só pode ser combatido eficazmente por meio do acesso contínuo a informações e estímulos.

12) No trecho do Texto 2, “o que nos parece ser um comportamento de descontração ou de combate ao tédio, não passa da resposta a um impulso que não controlamos”, a relação semântica estabelecida entre as duas orações é de:

- a) conclusão, inferindo que o impulso é o resultado lógico do comportamento de descontração.
- b) explicação, pois a segunda oração detalha os motivos pelos quais o tédio é combatido.
- c) comparação, equiparando o comportamento de descontração a um impulso descontrolado.
- d) Ao assinar documentos que expressem sua opinião técnica, o assistente social não precisa identificar seu número de inscrição no Conselho Regional de Serviço Social.
- e) finalidade, mostrando que o objetivo de buscar a descontração é satisfazer um impulso.

13) A palavra “ecrãs”, utilizada no Texto 2, embora menos comum no português do Brasil, é perfeitamente legítima no português europeu, significando “telas”. A ocorrência de tal vocábulo em um texto em circulação no Brasil ilustra o fenômeno da:

- a) variação diacrônica, pois “ecrã” é um termo arcaico que caiu em desuso no português brasileiro.
- b) variação diafásica, que se refere à adequação da linguagem a diferentes situações formais ou informais de comunicação.
- c) variação diastrática, que está relacionada às diferenças de linguagem entre distintos grupos sociais ou culturais.

d) estrangeirismo, pois a palavra “ecrã” foi importada diretamente do francês sem qualquer adaptação à fonologia portuguesa.

e) variação linguística, especificamente a diatópica (geográfica), que reflete as diferenças entre variantes da mesma língua.

14) Observe o período: “A consciência de se ter um problema, seja ele qual for, é o primeiro passo para o resolver”. A oração destacada classifica-se sintaticamente como:

- a) oração coordenada sindética alternativa, pois apresenta uma opção em relação ao tipo de problema.
- b) oração subordinada adjetiva restritiva, pois limita o sentido do substantivo “problema”.
- c) oração subordinada adverbial concessiva, pois admite uma ideia que se opõe à principal, mas não a impede de ocorrer.
- d) oração subordinada substantiva apositiva, uma vez que explica o termo antecedente “problema”.
- e) oração subordinada adverbial condicional, já que impõe uma condição para que a consciência seja o primeiro passo.

15) Considerando as regras de pontuação da norma-padrão da língua portuguesa, analise as assertivas abaixo.

- I. Em “O acesso constante a um fluxo interminável de informação e de estímulos cria em nós a necessidade de mais informação...”, o sujeito da oração é composto, o que justifica a ausência de vírgula antes do verbo “cria”.
- II. A estrutura “seja ele qual for” (Texto 2) deve, obrigatoriamente, ser isolada por vírgulas por constituir uma oração adverbial intercalada.
- III. No período “Muitas vezes, o que nos parece ser um comportamento de descontração..., não passa da resposta...”, a vírgula após “Muitas vezes” é utilizada para isolar um adjunto adverbial de tempo deslocado para o início da frase.

É correto o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.

16) Analise as afirmativas sobre a estrutura e formação de palavras.

- I. O termo “interminável” (Texto 2) é formado por derivação prefixal e sufixal, a partir do verbo “terminar”.
- II. A palavra “descontração” (Texto 2) é um exemplo de derivação parassintética, pois o prefixo e o sufixo foram adicionados simultaneamente.
- III. O vocábulo “smartphone” (Texto 2) é um substantivo composto por justaposição, formado por dois radicais de origem inglesa.

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I, II e III.
- d) I e III, apenas.
- e) II e III, apenas.

17) Em qual das alternativas a reescrita da frase “O uso excessivo dos ecrãs é uma dependência sem substância, mas não sem consequências” preserva o sentido original e a correção gramatical?

- a) Embora o uso excessivo dos ecrãs seja uma dependência sem substância, ele acarreta consequências.
- b) Uma vez que o uso excessivo dos ecrãs é uma dependência sem substância, ele também é isento de consequências.
- c) O uso excessivo dos ecrãs é uma dependência sem substância, e similarmente não apresenta consequências.
- d) Caso o uso excessivo dos ecrãs fosse uma dependência sem substância, ele traria consequências.
- e) O uso excessivo dos ecrãs é uma dependência sem substância, portanto não possui consequências.

18) Assinale a alternativa em que a regência verbal e o uso do sinal indicativo de crase estão em conformidade com a norma-padrão.

- a) A falta de controle sobre os impulsos custou à ele a perda de momentos preciosos com a família.
- b) A sociedade visa à uma solução para o vício digital, preferindo o diálogo à solidão imposta pelos algoritmos.
- c) A dependência tecnológica implica riscos à saúde mental, por isso o usuário deve aspirar a uma vida com menos telas.
- d) O filme a que assistimos ontem alude à uma realidade preocupante, na qual todos obedecem à telas luminosas.
- e) O especialista procedeu à análise dos dados e informou à todos sobre os perigos do uso excessivo de redes sociais.

19) A concordância verbal e nominal está plenamente de acordo com a norma-padrão em:

- a) Foi constatado, através de várias pesquisas, a dependência e o vício em tecnologia, que hoje afeta um bilhão de pessoas no mundo.
- b) Fazem dois anos que a maioria dos usuários de smartphones se queixa de que os estímulos e a informação contínua os deixam exaustos.
- c) Segue anexo ao relatório as estatísticas sobre o uso de celular; é proibido a entrada com aparelhos ligados naquela seção.
- d) Haja vista os problemas causados, considerou-se preocupante as consequências do vício digital para as novas gerações.
- e) Nem a publicidade nem o design dos aplicativos parece suficiente para explicar o grau de dependência que os usuários manifesta.

20) A concordância verbal e nominal está plenamente de acordo com a norma-padrão em:

- a) é, nós, já.
- b) último, estímulos, rápido.
- c) resolver, particular, acesso.
- d) três, mês, há.
- e) substância, consequências, tédio.

INFORMÁTICA

21) Analise as afirmações a seguir:

- I. No painel de controle do Windows 10, é possível visualizar informações de memória RAM instalada, processador, placa de vídeo e armazenamento.
- II. É possível adicionar ou remover programas por meio do item “Programas e Recursos”.
- III. Por meio do item “Gerenciador de Dispositivos”, é possível mostrar informações e atualizar os drivers de hardware.
- IV. O “Firewall do Windows Defender” é uma ferramenta à parte que deve ser instalada e serve apenas para melhorar o desempenho gráfico do computador.

Está correto o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I, II e III.

22) O Windows 10 oferece diversas ferramentas e configurações que permitem que o usuário personalize o ambiente e otimize o desempenho do sistema. Assinale a alternativa CORRETA:

- a) No Windows 10, o Prompt de Comando foi removido e substituído pelo Windows Power Shell.
- b) O Modo de Compatibilidade é utilizado para impedir que programas antigos sejam executados no sistema.
- c) Com o Windows Update é possível instalar apenas atualizações de segurança, não oferecendo recursos para atualização dos drivers.
- d) É possível criar contas locais e associar a uma conta da Microsoft, o que permite sincronizar as configurações entre dispositivos.
- e) O Painel de Controle não existe mais no Windows 10. Ele foi completamente substituído pela aba Configurações.

23) No tema de Sistemas Operacionais, assinale a alternativa que apresenta uma característica do Windows 10:

- a) Todos os usuários do Windows 10 têm automaticamente privilégios de administrador do sistema.
- b) O Menu Iniciar foi removido completamente do Windows 10. O acesso aos itens desta ferramenta pode ser realizado por meio de atalhos.
- c) O Sistema Operacional é imune a falhas. Isso significa que não tem necessidade de atualizações.
- d) O Windows 10 é um sistema operacional multitarefa, capaz de alternar rapidamente entre vários programas, dando a impressão que são executados ao mesmo tempo.
- e) O Explorador de Arquivos do Windows 10 só permite visualizar os arquivos. Não tem a opção de copiar ou excluir.

24) O Windows 10 permite que o usuário organize as pastas e arquivos de maneira eficiente. Sobre esse tema, considere as afirmações a seguir:

- I. O Explorador de Arquivos é a ferramenta usada para gerenciar pastas e arquivos no Windows 10.
- II. Cada unidade de armazenamento é identificada por uma letra, como C: ou D:.
- III. As pastas servem para organizar os arquivos de forma hierárquica, facilitando a localização.
- IV. Os arquivos que vão para a Lixeira são permanentemente excluídos, sendo impossível restaurá-los.
- V. O recurso de comprimir (zipar) pastas e arquivos ainda não está presente no Windows 10. Sendo necessária a instalação de aplicativos como WinRAR.

Está correto o que se afirma em:

- a) Todas as afirmações.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e III.
- d) III, IV e V.
- e) I, II, IV e V.

25) Sobre noções básicas de Internet e Correio Eletrônico (E-mail), assinale a alternativa CORRETA:

- a) Para excluir uma mensagem de e-mail de maneira definitiva, basta fechar a janela sem salvar.
- b) Para enviar mensagens a várias pessoas sem que vejam os outros destinatários, deve-se utilizar o campo Cco (Cópia Oculta).
- c) Não há formas de organizar as mensagens de e-mail recebidas em pastas.
- d) O catálogo de endereços deve ser utilizado apenas para guardar os e-mails recebidos, e não os contatos.
- e) O e-mail é uma ferramenta que serve para conversas em tempo real, como um chat.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

26) “Filósofo da educação que propagou o papel transformador da escola e da educação, para a constituição de uma sociedade moderna e democrática. Educação como direito e não como privilégio foi um princípio basilar de sua atuação política e educacional. Seu objetivo principal foi o de reconstruir a escola brasileira, nos seus mais diversos níveis”. (Corsetti; Ecoten, 2014)

A descrição acima refere-se à:

- a) Paulo Freire.
- b) Darci Ribeiro.
- c) Anísio Teixeira.
- d) Antônio Nóvoa.
- e) Dermeval Saviani.

27) “Defendo a importância de compreender a que nos referimos quando utilizamos a expressão teorias pós-críticas. Trata-se de uma expressão vaga e imprecisa que tenta dar conta de um conjunto de teorias que problematizam esse cenário pós-moderno: cenário de fluidas, irregulares e subjetivas paisagens, sejam elas étnicas, midiáticas, tecnológicas, financeiras ou ideológicas”. (Lopes, 2013)

Sobre as teorias pós-críticas, podemos afirmar que elas NÃO incluem estudos:

- a) Pós-estruturais.
- b) Pós-coloniais.
- c) Pós-positivistas.
- d) Pós-marxistas.
- e) Pós-fundacionais.

28) As teorias pós-críticas apresentam grande relevância nos debates contemporâneos sobre Educação porque:

- I. Incluem debates sobre pluralidade cultural, diversidade étnica, de gênero, identidade e diferença.
- II. Questionam concepções de ideologia, libertação e emancipação.
- III. Evidencia o papel social da escola e do currículo no fomento de opressão às diversas identidades socioculturais.
- IV. Naturaliza conteúdos, metodologias e objetivos curriculares que corroboram com movimentos hegemônicos históricos.

Estão corretas:

- a) I, II, III;
- b) I, III e IV;
- c) III e IV;
- d) I e II;
- e) II e III.

29) A educação inclusiva propõe garantir os direitos de aprendizagem a todos os alunos, respeitando suas diferenças em um ambiente escolar acessível e acolhedor. Neste sentido é correto afirmar que:

- a) A educação inclusiva pressupõe o atendimento da diversidade entre os alunos como um todo, sejam elas físicas, motoras, sensoriais, raciais, territoriais, etc.
- b) As políticas de educação inclusiva são voltadas apenas para os alunos com deficiência, disseminando entre eles um ambiente equitativo e acolhedor.
- c) Dentre os princípios da educação inclusiva podemos destacar a concepção de que as pessoas aprendem da mesma forma, assim modelos de ensino inflexíveis e homogêneos são extremamente eficazes no processo de ensino-aprendizagem.
- d) O Atendimento Educacional Especializado será voltado exclusivamente para alunos com deficiências sensoriais e físicas.
- e) Os professores das salas regulares são os responsáveis por garantir a captação de recursos humanos e materiais para que a inclusão aconteça de maneira eficaz no ambiente escolar.

30) Conforme a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva:

“O movimento mundial pela educação _____ é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de _____. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores _____, e que avança em relação à idéia de _____ formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.”

- a) Especial - complacência - negociáveis - individualidade.
- b) Inclusiva - discriminação - indissociáveis - equidade.
- c) Especial - discriminação - educacionais - igualdade.
- d) Inclusiva - complacência - negociáveis - equidade.
- e) Inclusiva - transigência - culturais - individualidade.

31) A Base Nacional Comum Curricular, documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, apresenta, em seu texto, cada objetivo de aprendizagem e desenvolvimento identificando-o por um código alfanumérico. Analise os códigos abaixo e responda:

- (1) EF67EF01
- (2) EM13LGG103
- (3) EI03EO03

- I. O código (1) refere-se à habilidade 67 da disciplina de Educação Física
- II. O código (2) refere-se à habilidade da disciplina de Geografia
- III. O código (3) refere-se ao campo de experiência “o eu, o outro e o nós” da Educação Infantil
- IV. O código (2) refere-se à objetivos de aprendizagem do Ensino Médio.
- V. O código (1) refere-se à habilidade 01 da disciplina de Educação Física no Ensino Fundamental.

- a) Apenas III, IV e V estão corretas.
- b) Apenas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas II, III, IV e V estão corretas.
- d) Apenas III e V estão corretas.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

32) São competências gerais da Base Nacional Comum Curricular:

- I. Conhecimento
- II. Argumentação
- III. Autoconhecimento e autocuidado
- IV. Cidadania e Humanidades
- V. Repertório Digital

Estão corretas:

- a) Todas
- b) I, II, e V
- c) II, III e V
- d) III, IV e V
- e) I, II e III

33) As áreas de conhecimento do Ensino Médio, conforme a BNCC são, EXCETO:

- a) Linguagens e suas tecnologias
- b) Matemática e suas tecnologias
- c) Ciências da Natureza e suas tecnologias
- d) Ciências humanas aplicadas e suas tecnologias
- e) Ciências humanas e sociais aplicadas

34) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional, em seu artigo 3º, define que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO:

- a) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária de todas as pessoas com deficiência.
- c) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- d) valorização do profissional da educação escolar.
- e) valorização da experiência extra-escolar.

35) Conforme o artigo 33 da LDB:

“Art. 33. O ensino religioso, de matrícula _____, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários _____ das escolas públicas de _____, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo”

- a) Obrigatória - normais - educação básica.
- b) Obrigatória - normais - ensino médio.
- c) Facultativa - normais - ensino fundamental.
- d) Facultativa - de contraturno - ensino fundamental.
- e) Obrigatória - de contraturno - educação básica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36) Para explicar a evolução da Educação Física no Brasil, buscamos a fundamentação em Darido e Rangel (2005), que mencionam uma linha de tendências nem sempre destacadas uma das outras de forma estanque, que às vezes interagem e se completam. Para efeito didático, as autoras classificam essas tendências em: Higienismo e militarismo, Esportivista, Recreaconista. Considerando a classificação citada pelas autoras, analise as alternativas abaixo.

- I. Sobre o higienismo e militarismo. no primeiro instante os objetivos eram os hábitos de higiene e saúde, em que se buscava o aprimoramento físico e moral, através dos exercícios. As aulas geralmente eram ministradas por médicos e militares.
- II. Na tendência esportivista, a mesma foi caracterizada pela política do pão e circo, que segundo Melo e Alves Júnior (2003) uma forma de dominação e controle de massa. Foi quando o governo pregou a ideologia do aprimoramento físico através dos esportes, incentivando a sua prática nas escolas.
- III. No que concerne a tendência recreacionista as críticas à tendência esportivista foram iniciadas e tornaram-se constantes, dando espaço ao surgimento, como alternativa, à tendência recreacionista. Porém, a recreação única e exclusiva também deixa a desejar como ferramenta pedagógica, e não foram apresentadas mudanças significativas.
- IV. Na tendência recreacionista a educação física passou a significar esportes de alto rendimento e esta era a palavra de ordem.

É correto o que se afirma em:

- a) II, III e IV.
- b) I, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I, II e III.
- e) I, II, III e IV.

37) No que tange as políticas públicas de esporte e lazer no Brasil, as diferentes áreas de atuação do poder público demandam diferentes tipos de políticas. Alguns dos campos de atuação do poder público, nos quais são aplicadas ações vinculadas a esse tipo de processo político, são o lazer e esporte. Sendo assim podemos dizer que são características das Políticas Públicas de Esporte e Lazer:

- I. Consideram o direito constitucional de todos ao lazer;
- II. Criam programas e atividades direcionadas especificamente ao desenvolvimento de ações ao campo de esporte e lazer, vinculando os mesmos a perspectivas que sejam interessantes à população.
- III. Não consideram o direito constitucional de todos ao lazer.

É correto o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) I.
- c) I, II e III.
- d) I e III.
- e) II e III.

38) Considerando a Epistemologia e pedagogia na educação física: inter-relações necessárias, dos autores, Marcia e Silvio Gamboa, podemos destacar a tentativa de responder à questão inicial sobre as formas de desenvolvimento das relações entre a prática e teoria pedagógica com a epistemologia e a reflexão filosófica no campo da educação física no Brasil, podemos apontar as seguintes ponderações:

- I. A epistemologia e a pedagogia não têm um lugar comum como reflexão e formas de elaboração teórica sobre as práticas científicas e educacionais.
- II. O conceito de ‘campo’ como “lócus onde se trava uma luta” é pertinente para compreender a evolução e as transformações históricas da formação profissional, desde as fases das corporações de ofícios à constituição das profissões e a inclusão da pesquisa científica nessa formação.

III. A categoria da práxis também é pertinente para compreender os principais conflitos do campo acadêmico da educação física, identificando, as lutas pelas primazias e flutuações das disciplinas básicas nas composições curriculares dos cursos de formação, o colonialismo epistemológico das ciências-mãe na tentativa de definir a identidade epistemológica como área de ciências aplicadas, transformando o campo acadêmico como um espaço da prática passível de ser 'iluminado' por diversas disciplinas e teorias.

IV. A constituição do campo científico da educação física no Brasil representado pela produção do conhecimento, vinculada restritamente aos programas de pós-graduação, não pode ignorar a ampla e significativa produção de pesquisas elaboradas em outras áreas de conhecimento, tais como educação, saúde, sociais e artes que tomam como objeto a problematização das práticas da educação física do esporte e do lazer.

É correto o que se afirma em:

- a) I, II e IV.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) I e II.
- e) II, III e IV.

39) Na obra "Passado, presente e futuro da educação física: uma perspectiva histórica mundial, brasileira e catarinense" do Rafael Cunha Laux, 2021, o autor cita que a origem da Educação Física nos remete ao homem primitivo, que necessitou desenvolver seu corpo para atender suas finalidades e desafios. Esse período é certificado com registros humanos de força física, velocidade e agilidade. Sendo assim analise as assertivas abaixo:

- I. No Oriente, mais propriamente na Índia e na China, a prática de exercícios corporais esteve muito relacionada a ginástica labora, mas foi na sociedade sueca, berço dos Jogos Olímpicos, que os esportes se propagaram, dando ao homem o caráter de vitalidade, intelectualidade e domínio de suas capacidades físicas e emocionais.
- II. No Brasil, a Educação Física se propagou através de uma gama de culturas. Teve-se, com os povos indígenas, os primeiros registros de movimento, através de brincadeira, jogos, corridas e realização de rituais de dança.
- III. Para o povo indiano, a prática de atividade física assume características medicinais, higiênicas, filosóficas, morais e religiosas, sendo considerada uma nação que atingiu o maior

grau espiritual da humanidade, conectando-se ao fato de serem os criadores da Yoga, desenvolvendo uma perspectiva de integração do físico, do intelecto e do emocional em uma bela concepção do ser humano.

IV. O povo japonês desenvolvia suas atividades físicas relacionadas ao mar em decorrência das condições geográficas da região à que o passado, presente e futuro da Educação Física pertencem, com características utilitárias, guerreiras, higiênicas, ritualísticas, recreativas e espiritual.

É correto o que se afirma em:

- a) II, III e IV.
- b) I, II e IV.
- c) Apenas I.
- d) Apenas III.
- e) II e III.

40) O conhecimento e o trato pedagógico das práticas corporais na escola são fundamentais para que na infância e adolescência seja potencializada no estímulo das atividades físicas, sendo assim analise as assertivas abaixo:

- I. Uma vida saudável tem início na infância e adolescência, com prática de atividade física frequente, sendo as aulas de Educação Física uma das formas em que os adolescentes têm a oportunidade de realizar estas práticas no ambiente escolar, mas, apesar disso, observa-se que eles dispõem de pouco tempo, local ou interesse para serem ativos nos momentos de lazer, o que pode influenciar a prática para uma vida mais ativa.
- II. A participação de uma criança em momentos e atividades da aula é determinada por meio do despertar da curiosidade, interesse, atenção, prazer, alegria, em situações que a estimule a realizar estas atividades.
- III. A motivação no ambiente escolar é um fator decisivo na má qualidade de aprendizagem e do desempenho.

É correto o que se afirma em:

- a) II e III.
- b) I, II e III.
- c) I e II.
- d) Apenas I.
- e) Apenas III.

41) Segundo Venditti Júnior, na obra “educação física inclusiva e interdisciplinaridade: diferenças e alteridades na atuação profissional”... “é inadmissível que uma pessoa seja restrita a frequentar um espaço público, ou ser excluída de praticar atividade física, ou até mesmo de uma sala de aula, por apresentar algum tipo de deficiência [...]” Nesta mesma obra, Ríos (2009) relata diversas barreiras que podem afetar o processo de inclusão em atividades físicas, sendo assim assinale a alternativa que faz interface com as respectivas barreiras:

- a) **Condicionantes sociais:** Não existe barreira social e sim um certo pensamento de vitimismo atrelado a pessoa com deficiência.
- b) **Condicionantes infraestruturais:** por um lado, a falta de recursos financeiros para fazer frente à diversidade e, por outro, aspectos relacionados com a acessibilidade e o desenho para todos, tanto as instalações como os materiais necessários.
- c) **Condicionantes pessoais (próprias das pessoas com deficiências):** há pessoas que, devido a uma série de experiências negativas em torno da deficiência, não apresentam dificuldades expressas pela automarginalização, auto aceitação, cuidado ou relacionamento social.
- d) **Condicionantes financeiros:** Todas as pessoas com deficiência possuem uma boa vida financeira devido aos grandes benefícios do governo a este público, sendo este um dos grandes motivos na participação de um programa de atividade física regular.
- e) **Condicionantes profissionais (da prática docente):** Não há subestimação da atividade física na organização escolar, a formação do educador, o “fator família”, a atitude do grupo, o diagnóstico e os laudos médicos, a opinião dos fisioterapeutas e a ausência de inclusivos especialistas em atividade física em equipes de aconselhamento psicopedagógico ou em equipes multiprofissionais.

42) No que tange a obra “Educação física e cotidiano escolar: reflexões e pesquisas contemporâneas” os autores citam que o lúdico na educação infantil pode ser trabalhado em todas as atividades, pois é uma maneira de aprender/ensinar, despertar o prazer e dessa forma a aprendizagem se realiza. No entanto, o verdadeiro sentido da educação lúdica só estará garantido se o professor estiver preparado para realizá-lo, tendo conhecimento sobre os fundamentos da mesma. Assinale a alternativa correta de acordo com a citação acima:

- a) O jogo, pedagogicamente, não representa uma função importante no desenvolvimento de aptidões na aprendizagem em grupo o que favorece a socialização, a integração, o respeito, a solidariedade, a entreaajuda.
- b) O desenvolvimento da criança acontece através do lúdico. Ela precisa do brincar para crescer, precisa do jogo como equilíbrio para o mundo.
- c) Usar o lúdico na educação infantil não é prazeroso para os professores e alunos, e sim para os pais, pois não representa uma função importante no desenvolvimento da criança.
- d) O brincar implica uma dimensão não evolutiva, pois crianças de diferentes idades com características específicas têm formas diferentes de brincar.
- e) O lúdico na educação infantil jamais deve ser trabalhado desde cedo com a criança, pois pode elevar a falta de potencial a desenvolver mais rápido a aprendizagem.

43) A Educação Física é um campo acadêmico-profissional multidisciplinar ligado a diferentes áreas. Ela foi construída, historicamente, aproximada à área da saúde, que representa a sustentação teórica mais consolidada para a sua inclusão nos diferentes segmentos sociais. Assinale V para as afirmações Verdadeiras e F para as afirmações Falsas:

- () Até a década de 80, o professor de Educação física era reconhecido basicamente em escolas, clubes e praças públicas. Porém, nos dias de hoje, ele atua em academias, em salas personalizadas, em hotéis, em hospitais, em empresas, em festas infantis, entre outros.
- () Pode-se afirmar, então, que o mercado de trabalho do professor de Educação Física alterou-se com o passar dos anos, sofrendo influências das mais diferentes áreas, inclusive na saúde podendo até enquanto atribuição prescrever medicamentos.
- () Com a vinculação da Educação Física como disciplina escolar, aspectos de formação humana foram incorporados, ligando-a, também, à área educacional.

A sequência correta é:

- a) V – F – F.
- b) F – V – V.
- c) V – F – V.
- d) F – V – F.
- e) F – F – V.

44) Considerando a literatura que versa sobre a “Educação física e lazer” do Roberto Alves Garcia, assinale V para as afirmações verdadeiras e F para as afirmações falsas.

- () O brincar e o jogar não apresenta uma importância muito grande no processo de desenvolvimento humano da infância à melhor idade.
- () É por meio das brincadeiras e dos jogos que as crianças ampliam seus conhecimentos sobre si, sobre as pessoas que as rodeiam e sobre o mundo em que estão inseridas.
- () Adequar os diferentes jogos e brincadeiras às características dos jogadores é imprescindível para a obtenção de sucesso.

A sequência correta é:

- a) V – F – F.
- b) V – F – V.
- c) F – V – F.
- d) F – V – V.
- e) F – F – V.

45) Nos últimos 70 anos, observou-se uma série de modificações nas sociedades humanas, de magnitude e ritmo sem precedentes, que fizeram com que a atividade física passasse a ser estudada como fator de prevenção e tratamento de inúmeras doenças. Estas mudanças demográficas sociais e ambientais incluíram:

- I. A explosão populacional e a urbanização acelerada.
- II. A diminuição significativa da expectativa de vida (envelhecimento populacional) decorrente dos avanços da medicina e melhorias na qualidade de vida em geral.
- III. A inversão nas principais causas de morbidade e morte, que deixaram de ser as doenças infectocontagiosas, dando lugar aos processos crônico degenerativos, como as doenças do coração, o diabetes e o câncer.

É correto o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) I.
- e) I e III.

46) Uma concepção de educação física sustenta uma determinada visão sobre a criança e o seu desenvolvimento, as mudanças desejáveis no contexto sociocultural, a missão e o papel da escola e as relações entre a função da escola, as mudanças socioculturais desejáveis e o desenvolvimento da criança. Partindo destes princípios, Crum (1994), conceptualizou cinco concepções de educação física, sendo elas: Concepção biológica, Concepção pedagógica, Concepção personalista, Concepção de socialização e Concepção sócio crítica. Sendo assim, assinale a alternativa correta no que se trata das concepções supracitada:

- a) A concepção biológica tem o seu foco fundamental no desenvolvimento das capacidades físicas e na saúde física, sendo a educação física vista como treino das capacidades físicas.
- b) Os objetivos da concepção pedagógica são formulados em torno do desenvolvimento da saúde futura e pela promoção de estilos de vidas ativos no futuro.
- c) A concepção personalista segue os mesmos objetivos da concepção pedagógica.
- d) A concepção de socialização tem o mesmo foco da concepção biológica.
- e) Para a concepção sócio crítica a escola deve ser entendida apenas como um meio de adaptação sociocultural.

47) No que concerne as bases anatômicas e fisiológicas do movimento humano, para melhorar a força de um grupo muscular precisamos exercitá-lo regularmente num nível mais intenso do que costumeiramente fazemos. Quer dizer, deve-se aplicar o princípio da sobrecarga, utilizando-se cargas que exijam adaptações fisiológicas e estruturais (morfológicas). Sendo assim, assinale a alternativa em que os exercícios que desenvolvem a força e a resistência muscular podem ser classificados:

- a) Isométricos ou estático, isotônico ou estático, isocinéticos
- b) Isotônicos ou dinâmicos, isométricos ou dinâmicos, isofrenéticos
- c) Isocinéticos, Isométricos ou dinâmicos, isotônicos ou dinâmicos
- d) Isotônicos ou estáticos, isométricos ou dinâmicos, isocinéticos
- e) Isotônicos ou dinâmicos, isométricos ou estáticos, isocinéticos

48) A perspectiva ampla de escola composta por professores, alunos, gestores, técnicos, pais, comunidade e associações, pode tornar esse espaço como ambiente de intervenção da promoção da saúde em diversos aspectos, sendo um deles, a atividade física regular. Analise as assertivas abaixo:

- I. Atualmente, o aumento de problemas de saúde relacionados ao excesso de atividade física tem atingido jovens adultos e adolescentes, principalmente com doenças crônico-não transmissíveis (DCNT), tais como obesidade, diabetes, hipertensão, dislipidemia, dentre outros.
- II. A pouca atividade física é decorrente de fatores sociais e educacionais, sendo esse último ainda plenamente indefinido o seu papel na escola via componente curricular educação física devido a embates epistemológicos, diversas vezes pouco produtivos.
- III. O esporte é o principal conteúdo da educação física na escola. Desde a forte influência política e econômica entre as décadas de 1950 a 1990, esse conteúdo é fonte de instrumentalização pedagógica, científica e cultural.
- IV. É evidente que há desportos convencionais e desportos pouco convencionais, no entanto, as aulas de educação física tende a fornecer aos alunos a oportunidade de conhecer a cultura de movimento de diferentes desportos, seja individuais e coletivos, radicais ou de tabuleiro, com ou sem acessórios.

É correto o que se afirma em:

- a) Apenas II.
- b) I, II e IV.
- c) II, III e IV.
- d) II e III.
- e) I, III e IV.

49) No que concerne aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), a palavra parâmetro é formada pela combinação do prefixo grego para que indica proximidade e metro do latim, que significa medir, medição ou medida. Ponderando sobre o contexto dos PCNs, o termo baliza para o significado de medida e este remete aos termos padrão ou limite. (WIEDEMER, 2013). Analise as assertivas abaixo:

- I. Os PCN-Educação Física são fundamentais para a compreender as crianças e adolescentes em movimento, diagnosticando suas necessidades e favorecendo aplicações educacionais significativas (FIORANTE et al, 2018).
- II. Os PCNs representam um conjunto de orientações para fomentar a formação para cidadania com destaque para o papel social dos pais de alunos.
- III. Os PCNs foram criados, inicialmente, para abranger a rede pública de ensino, conforme o nível de escolaridade dos alunos. Sua meta foi garantir aos educandos o direito de usufruir dos conhecimentos necessários para o exercício da cidadania.
- IV. O Ministério da Educação e do Desporto consolidou os PCNs-Educação Física para servir de referencial à prática pedagógica do professor, no sentido de superar a visão apenas biológica fortalecida nesse componente curricular.

É correto o que se afirma em:

- a) I e III.
- b) I, II, III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I, II e IV.

50) Segundo a obra: “Tecnologia e mídias digitais na educação: conceitos práticos e teóricos, 2021”, discutir o uso das tecnologias no contexto educacional envolve pensar em um todo, suas potencialidades, limites e desafios contemporâneos. Portanto, faz-se necessário repensar os processos de ensino e aprendizagem que não devem apenas significar uma mudança na formação físico-analógica para uma formação digital-virtual. Assinale V para as afirmações verdadeiras e F para as afirmações falsas.

- () As inovações tecnológicas devem promover melhorias, maior acesso e inovações no processo de ensino e aprendizagem.
- () A educação é o campo menos fértil para o uso das Tecnologias de Informação-(TICs). Quer seja no ensino superior com dispositivos e softwares mais avançados, quer seja na educação básica com recursos modernos, pois justificam uma menor mediação por parte do professor e aprendizagem menos dinâmica por parte do aluno.
- () O uso das tecnologias na sala de aula, sem dúvida podem trazer inovação e resultados positivos se utilizados com um objetivo pré-estabelecido.
- () O processo de ensino e aprendizagem constitui-se por ser um processo complexo e dessa maneira necessita de muita atenção por parte do educador, se a forma de ensino transmitida está gerando os resultados pretendidos. Assim, as tecnologias na educação têm a facilidade de auxiliar o professor para atingir aqueles alunos que possuem dificuldade de aprendizagem, por exemplo.

A sequência correta é:

- a) V – F – F – V.
- b) V – F – V – V.
- c) V – F – V – F.
- d) F – V – F – V.
- e) F – F – V – V.