

## PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda da questão 01 à 03.

**Cultura: por que e para quem?****Fernando Silva**

Afinal, você tem cultura? A resposta é simples: sim, você tem!

O conceito de cultura é bastante amplo e definido com focos distintos, a depender-se da corrente de pensamento ou dos estudiosos que a interpretam. Entretanto, o termo está presente em muitos momentos de nossas vidas, em circunstâncias de aprendizagem escolar, em conversas cotidianas entre amigos e família e até em discussões pela internet. Em certas ocasiões, é comum que se haja conflitos ligados ao uso de frases como “você não tem cultura” ou “isso sim é cultura”. Hoje, no Blog do Espaço, discutiremos sobre por que cultura e, principalmente, para quem?

**Alta cultura e baixa cultura?**

Podemos começar por um curto panorama acadêmico. Os Estudos Culturais nasceram por volta dos anos 60, principalmente a partir de reflexões do crítico britânico de literatura Raymond Williams. Este campo foi e é essencial para análise e investigação interdisciplinar que explora as formas de produção de significados e da difusão nas sociedades atuais.

Dentre os trabalhos produzidos nessa área, notou-se que termos como ‘alta cultura’ e ‘erudição’ surgiram há muito tempo, datados entre os séculos XIII e XIX na Europa, a partir de referência aos clássicos da Grécia e Roma antigas, criados pelas elites dominantes. A cultura popular, e mais tarde a cultura de massa, surgiram então como modos classificativos de oposição ao que se considerava erudito. Traços dessas definições marcaram nossa sociedade. Na atualidade, não é difícil que se encontre indivíduos que acreditam em formas de cultura superiores a outras.

É comum que se utilize a cultura como sinônimo de sabedoria, educação e refinamento. Neste pensamento, entende-se que títulos universitários, volume de leituras e até a inteligência são aspectos que ditam o quão culturalmente desenvolvido determinado indivíduo é. Aqui, a cultura é uma palavra usada para classificar as pessoas e, por diversas vezes, grupos sociais, servindo assim

como uma arma discriminatória.

Pense no Brasil, um país rico em território, com cinco regiões tão distintas, com crenças múltiplas, variadas manifestações culinárias e ampla diversidade. É impossível que se aponte culturas superiores em detrimento de outras, afinal, existem diversas formas de manifestação cultural. Se este exemplo se aplica a um país, imagine em todo o mundo.

“Um carnavalesco e um religioso não podem ser classificados em termos de superior ou inferior”, é o que aponta o antropólogo Roberto Da Matta. As relações são complementares, e isto significa que há tanta cultura no carnaval quanto nas missas e procissões.

A cultura nos parece uma ótima ferramenta de compreensão das diferenças entre as sociedades e os indivíduos. Como descrito por Da Matta, ela é um mapa, através do qual as pessoas de um dado grupo pensam, classificam, estudam e modificam o mundo e a si mesmas.

Fonte: <https://www.ufmg.br/espacodoconhecimento/cultura-por-que-e-para-quem/> [adaptado]

01) Após leitura do texto “Cultura: por que e para quem?”, de autoria de Fernando da Silva, compreende-se, em outras palavras, que, segundo o referido autor:

- a) a cultura é um meio pelo qual se pode medir a inteligência das pessoas.
- b) embora muitos estudiosos da sociologia e da antropologia possuam diferentes interpretações do significado de cultura, o que permanece, para esses pensadores, é a relação entre cultura e erudição.
- c) as pessoas com baixa cultura não possuem o hábito de ler, enquanto as pessoas com alta cultura são intelectuais.
- d) o carnaval é um elemento cultural mais forte do que a religião.
- e) não existem culturas inferiores ou superiores, pois todos os grupos sociais possuem hábitos e costumes que revelam sua cultura.

02) Analise as afirmativas a seguir sobre o texto de Fernando da Silva.

- I. As menções realizadas ao estudioso Raymond Williams e ao Antropólogo Roberto da Matta revelam o recurso da intertextualidade na construção do texto;
- II. O termo em negrito na frase “A cultura **nos** parece uma ótima ferramenta de compreensão das diferenças entre as sociedades e os indivíduos” classifica-se, morfológicamente, como pronome pessoal do caso reto;
- III. Na frase “**Como descrito por Da Matta**, ela é um mapa, através do qual as pessoas de um dado grupo pensam, classificam, estudam e modificam o mundo e a si mesmas”, a vírgula que separa o termo em negrito do restante do texto é obrigatória porque o adjunto adverbial está deslocado;
- IV. Na frase “Na atualidade, não é difícil **que** se encontre indivíduos que acreditam em formas de cultura superiores a outras”, o termo em negrito trata-se de uma conjunção integrante que precede uma oração subordinada substantiva subjetiva.

Após análise das afirmativas, conclui-se que estão corretas:

- a) as afirmativas I, II e IV.
- b) as afirmativas I, III e IV.
- c) as afirmativas I, II, III e IV.
- d) as afirmativas III e IV.
- e) as afirmativas II e III.

03) Na frase “Pense no Brasil, **um país rico em território**, com cinco regiões tão distintas, com crenças múltiplas, variadas manifestações culinárias e ampla diversidade”, retirada do texto de Fernando da Silva, o termo destacado em negrito exerce função sintática de:

- a) adjunto adnominal.
- b) adjunto adverbial.
- c) aposto.
- d) oração subordinada adjetiva.
- e) complemento nominal.

04) Assinale, a seguir, a alternativa cuja oração em destaque **não se trata de uma oração subordinada adjetiva**.

- a) O Botafogo, **cujo passado é glorioso**, continua alegrando;
- b) Os dois, **os quais você ajudou**, já estão recuperados;

- c) Procurar aprender Língua Portuguesa, **que é importante**, você não quer;
- d) Nós fizemos um barulho **que ninguém conseguia conversar**;
- e) Ali, **onde você mora**, não é o melhor lugar do mundo.

05) As conjunções integrantes precedem as orações que possuem valor de substantivo. Sabendo disso, assinale, a seguir, a alternativa em que o “se” possui função de conjunção integrante.

- a) Se eu morrer, morre comigo um certo modo de vida;
- b) Para que não se façam em campo apenas jogadas ensaiadas, precisam repensar o treino;
- c) Se se quer o bem, precisa-se de amor no coração;
- d) Não desejamos saber se ela é velha, mas sim se ela é eficiente;
- e) Se eles vierem, não os atenda.

Leia, a seguir, a letra da música “Os anjos”, de Legião Urbana, e responda à questão 06.

### Os Anjos

Legião Urbana

Hoje não dá, hoje não dá  
 Não sei mais o que dizer e nem o que pensar  
 Hoje não dá, hoje não dá  
 A maldade humana agora não tem nome, hoje não dá  
 Pegue duas medidas de estupidez  
 Junte trinta e quatro partes de mentira  
 Coloque tudo numa forma untada previamente  
 Com promessas não cumpridas  
 Adicione a seguir o ódio e a inveja  
 As dez colheres cheias de burrice  
 Mexa tudo e misture bem  
 E não se esqueça antes de levar ao forno  
 Temperar com essência de espírito de porco  
 Duas xícaras de diferença  
 E um tablete e meio de preguiça  
 Hoje não dá, hoje não dá  
 Está um dia tão bonito lá fora e eu quero brincar  
 Mas hoje não dá, hoje não dá  
 Vou consertar a minha asa quebrada e descansar  
 Gostaria de não saber  
 Destes crimes atrozos  
 É todo dia agora  
 E o que vamos fazer?  
 Quero voar pra bem longe  
 Mas hoje não dá  
 Não sei o que pensar  
 E nem o que dizer  
 Só nos sobrou do amor  
 A falta que ficou

Fonte: <https://www.letras.mus.br/legiao-urbana/46964/>

06) Após leitura da letra da música “Os anjos”, de Legião Urbana, analise as afirmativas a seguir.

- I. A letra em questão retrata o hibridismo de gêneros textuais\discursivos, ao utilizar características estruturais de uma receita culinária em uma de suas estrofes;
- II. Os verbos “pegue”, “junte”, “coloque”, “adicione”, “mexa” e “misture” estão conjugados no modo subjuntivo;
- III. Nos versos “Só nos sobrou do amor\A falta que ficou”, o sujeito do verbo sobrar é representado pelo pronome “nos”;
- IV. No verso “A falta **que** ficou”, o termo em destaque é um pronome relativo.

Após análise das afirmativas, conclui-se que estão corretas:

- a) as afirmativas III e IV.
- b) as afirmativas I e IV.
- c) as afirmativas I, II, III e IV.
- d) as afirmativas II, III e IV.
- e) as afirmativas II e IV.

07) No que diz respeito ao uso do hífen, assinale, a seguir, a alternativa cuja **palavra está grafada incorretamente**.

- a) Pré-estreia;
- b) Re-estabelecido;
- c) Mesa-redonda;
- d) Micro-ondas;
- e) Hiper-realismo.

Leia, a seguir, o poema intitulado “Poema tirado de uma notícia de jornal”, de Manuel Bandeira, e responda à questão 08.

**Poema tirado de uma notícia de jornal**

Manuel Bandeira

João Gostoso era carregador de feira livre e morava no morro da Babilônia num barracão [sem número]  
Uma noite ele chegou no bar Vinte de Novembro  
Bebeu  
Cantou  
Dançou  
Depois se atirou na lagoa Rodrigo de Freitas e morreu afogado.

Fonte: BANDEIRA, Manuel. *Libertinagem*. Rio de Janeiro: Editora Global, 1930.

08) Ao ler o poema de Manuel Bandeira apresentado, percebe-se, pelo uso dos verbos, a predominância da seguinte tipologia textual:

- a) narração.
- b) injunção.
- c) dissertação.
- d) descrição.
- e) argumentação.

Leia, a seguir, o anúncio da Coca-Cola e responda à questão 09.



Fonte: <https://www.esquentapromocao.com/2019/05/promocao-ganhe-1-urso-de-pelucia-coca.html>

09) No que diz respeito às funções da linguagem, percebe-se que, no anúncio apresentado, a Coca-Cola usa, predominantemente:

- a) a função conativa.
- b) a função poética.
- c) a função emotiva.
- d) a função metalinguística.
- e) a função referencial.

Leia, a seguir, o poema intitulado “Vou-me embora para pasárgada”, de Manuel Bandeira, e responda à questão 10.

**Vou-me embora pra Pasárgada**

Manuel Bandeira

Vou-me embora pra Pasárgada  
Lá sou amigo do rei  
Lá tenho a mulher que eu quero  
Na cama que escolherei

Vou-me embora pra Pasárgada  
Aqui eu não sou feliz

Lá a existência é uma aventura  
De tal modo inconsequente  
Que Joana a Louca de Espanha  
Rainha e falsa demente  
Vem a ser contraparente  
Da nora que nunca tive

E como farei ginástica  
Andarei de bicicleta  
Montarei em burro brabo  
Subirei no pau-de-sebo  
Tomarei banhos de mar!  
E quando estiver cansado  
Deito na beira do rio  
Mando chamar a mãe-d'água  
Pra me contar as histórias  
Que no tempo de eu menino  
Rosa vinha me contar  
Vou-me embora pra Pasárgada

Em Pasárgada tem tudo  
É outra civilização  
Tem um processo seguro  
De impedir a concepção  
Tem telefone automático  
Tem alcaçoide à vontade  
Tem prostitutas bonitas  
Para a gente namorar

E quando eu estiver mais triste  
Mas triste de não ter jeito  
Quando de noite me der  
Vontade de me matar  
— Lá sou amigo do rei —  
Terei a mulher que eu quero  
Na cama que escolherei  
Vou-me embora pra Pasárgada.

Fonte: BANDEIRA, Manuel. *Libertinagem*.  
Rio de Janeiro: Editora Global, 1930.

10) Após leitura do poema “Vou-me embora pra Pasárgada”, de Manuel Bandeira, analise, como verdadeiras (V) ou falsas (F), as afirmativas a seguir.

- I. No verso “**Vou-me** embora pra Pasárgada”, o termo em destaque apresenta a colocação pronominal denominada mesóclise, que é bem comum nos textos dos escritores do cânone literário;
- II. Nos versos “De tal modo inconsequente\ **Que** Joana a Louca de Espanha”, o termo em destaque classifica-se como pronome relativo;
- III. No verso “Vou-me embora pra Pasárgada”, o termo “pra” não se adequa ao uso da norma-padrão e deve ser, imediatamente, corrigido;
- IV. Os verbos “escolherei”, “farei”, “andarei”, “montarei” e “subirei” estão conjugados na primeira pessoa do singular do futuro do presente do modo indicativo.

Após análise das afirmativas, conclui-se que a sequência correta é:

- a) V - V - V - F.
- b) V - V - F - F.
- c) V - V - F - V.
- d) F - F - V - V.
- e) F - F - F - V.

Leia atentamente os textos a seguir para responder às questões de 11 à 17.

### TEXTO 1



### TEXTO 2

A consciência de se ter um problema, seja ele qual for, é o primeiro passo para o resolver. E este é um problema que não se resolve com resoluções de Ano Novo. O uso excessivo dos ecrãs, em particular dos smartphones, é uma dependência sem substância, mas não sem consequências. Muitas vezes, o que nos parece ser um comportamento de descontração ou de combate ao tédio, não passa da resposta a um impulso que não controlamos. O acesso constante a um fluxo interminável de informação e de estímulos cria em nós a necessidade de mais informação e de mais estímulos.

Adaptado de David Dinis, “Estamos viciados em telemóveis, mas há cura”. Público, 2023.

11) Com base na articulação entre a linguagem verbal (Texto 2) e a não verbal (Texto 1), a principal crítica construída pelos textos refere-se:

- a) à substituição de experiências e necessidades primárias, como a alimentação e a socialização, pelo consumo de conteúdo digital.
- b) à baixa qualidade nutricional dos alimentos na era moderna, fazendo com que as pessoas busquem refúgio nos dispositivos eletrônicos.
- c) à evolução da tecnologia dos talheres, que agora competem com a interatividade oferecida pelos smartphones durante as refeições.
- d) à falta de criatividade dos restaurantes contemporâneos, que não oferecem mais atrativos para além da conexão com a internet.
- e) ao aumento do tédio na sociedade, que só pode ser combatido eficazmente por meio do acesso contínuo a informações e estímulos.

12) No trecho do Texto 2, “o que nos parece ser um comportamento de descontração ou de combate ao tédio, não passa da resposta a um impulso que não controlamos”, a relação semântica estabelecida entre as duas orações é de:

- a) conclusão, inferindo que o impulso é o resultado lógico do comportamento de descontração.
- b) explicação, pois a segunda oração detalha os motivos pelos quais o tédio é combatido.
- c) comparação, equiparando o comportamento de descontração a um impulso descontrolado.
- d) Ao assinar documentos que expressem sua opinião técnica, o assistente social não precisa identificar seu número de inscrição no Conselho Regional de Serviço Social.
- e) finalidade, mostrando que o objetivo de buscar a descontração é satisfazer um impulso.

13) A palavra “ecrãs”, utilizada no Texto 2, embora menos comum no português do Brasil, é perfeitamente legítima no português europeu, significando “telas”. A ocorrência de tal vocábulo em um texto em circulação no Brasil ilustra o fenômeno da:

- a) variação diacrônica, pois “ecrã” é um termo arcaico que caiu em desuso no português brasileiro.
- b) variação diafásica, que se refere à adequação da linguagem a diferentes situações formais ou informais de comunicação.
- c) variação diastrática, que está relacionada às diferenças de linguagem entre distintos grupos sociais ou culturais.

d) estrangeirismo, pois a palavra “ecrã” foi importada diretamente do francês sem qualquer adaptação à fonologia portuguesa.

e) variação linguística, especificamente a diatópica (geográfica), que reflete as diferenças entre variantes da mesma língua.

14) Observe o período: “A consciência de se ter um problema, seja ele qual for, é o primeiro passo para o resolver”. A oração destacada classifica-se sintaticamente como:

- a) oração coordenada sindética alternativa, pois apresenta uma opção em relação ao tipo de problema.
- b) oração subordinada adjetiva restritiva, pois limita o sentido do substantivo “problema”.
- c) oração subordinada adverbial concessiva, pois admite uma ideia que se opõe à principal, mas não a impede de ocorrer.
- d) oração subordinada substantiva apositiva, uma vez que explica o termo antecedente “problema”.
- e) oração subordinada adverbial condicional, já que impõe uma condição para que a consciência seja o primeiro passo.

15) Considerando as regras de pontuação da norma-padrão da língua portuguesa, analise as assertivas abaixo.

- I. Em “O acesso constante a um fluxo interminável de informação e de estímulos cria em nós a necessidade de mais informação...”, o sujeito da oração é composto, o que justifica a ausência de vírgula antes do verbo “cria”.
- II. A estrutura “seja ele qual for” (Texto 2) deve, obrigatoriamente, ser isolada por vírgulas por constituir uma oração adverbial intercalada.
- III. No período “Muitas vezes, o que nos parece ser um comportamento de descontração..., não passa da resposta...”, a vírgula após “Muitas vezes” é utilizada para isolar um adjunto adverbial de tempo deslocado para o início da frase.

É correto o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I, II e III.

16) Analise as afirmativas sobre a estrutura e formação de palavras.

- I. O termo “interminável” (Texto 2) é formado por derivação prefixal e sufixal, a partir do verbo “terminar”.
- II. A palavra “descontração” (Texto 2) é um exemplo de derivação parassintética, pois o prefixo e o sufixo foram adicionados simultaneamente.
- III. O vocábulo “smartphone” (Texto 2) é um substantivo composto por justaposição, formado por dois radicais de origem inglesa.

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I, II e III.
- d) I e III, apenas.
- e) II e III, apenas.

17) Em qual das alternativas a reescrita da frase “O uso excessivo dos ecrãs é uma dependência sem substância, mas não sem consequências” preserva o sentido original e a correção gramatical?

- a) Embora o uso excessivo dos ecrãs seja uma dependência sem substância, ele acarreta consequências.
- b) Uma vez que o uso excessivo dos ecrãs é uma dependência sem substância, ele também é isento de consequências.
- c) O uso excessivo dos ecrãs é uma dependência sem substância, e similarmente não apresenta consequências.
- d) Caso o uso excessivo dos ecrãs fosse uma dependência sem substância, ele traria consequências.
- e) O uso excessivo dos ecrãs é uma dependência sem substância, portanto não possui consequências.

18) Assinale a alternativa em que a regência verbal e o uso do sinal indicativo de crase estão em conformidade com a norma-padrão.

- a) A falta de controle sobre os impulsos custou à ele a perda de momentos preciosos com a família.
- b) A sociedade visa à uma solução para o vício digital, preferindo o diálogo à solidão imposta pelos algoritmos.
- c) A dependência tecnológica implica riscos à saúde mental, por isso o usuário deve aspirar a uma vida com menos telas.
- d) O filme a que assistimos ontem alude à uma realidade preocupante, na qual todos obedecem à telas luminosas.
- e) O especialista procedeu à análise dos dados e informou à todos sobre os perigos do uso excessivo de redes sociais.

19) A concordância verbal e nominal está plenamente de acordo com a norma-padrão em:

- a) Foi constatado, através de várias pesquisas, a dependência e o vício em tecnologia, que hoje afeta um bilhão de pessoas no mundo.
- b) Fazem dois anos que a maioria dos usuários de smartphones se queixa de que os estímulos e a informação contínua os deixam exaustos.
- c) Segue anexo ao relatório as estatísticas sobre o uso de celular; é proibido a entrada com aparelhos ligados naquela seção.
- d) Haja vista os problemas causados, considerou-se preocupante as consequências do vício digital para as novas gerações.
- e) Nem a publicidade nem o design dos aplicativos parece suficiente para explicar o grau de dependência que os usuários manifesta.

20) A concordância verbal e nominal está plenamente de acordo com a norma-padrão em:

- a) é, nós, já.
- b) último, estímulos, rápido.
- c) resolver, particular, acesso.
- d) três, mês, há.
- e) substância, consequências, tédio.

### INFORMÁTICA

21) Analise as afirmações a seguir:

- I. No painel de controle do Windows 10, é possível visualizar informações de memória RAM instalada, processador, placa de vídeo e armazenamento.
- II. É possível adicionar ou remover programas por meio do item “Programas e Recursos”.
- III. Por meio do item “Gerenciador de Dispositivos”, é possível mostrar informações e atualizar os drivers de hardware.
- IV. O “Firewall do Windows Defender” é uma ferramenta à parte que deve ser instalada e serve apenas para melhorar o desempenho gráfico do computador.

Está correto o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I, II e III.

22) O Windows 10 oferece diversas ferramentas e configurações que permitem que o usuário personalize o ambiente e otimize o desempenho do sistema. Assinale a alternativa CORRETA:

- a) No Windows 10, o Prompt de Comando foi removido e substituído pelo Windows Power Shell.
- b) O Modo de Compatibilidade é utilizado para impedir que programas antigos sejam executados no sistema.
- c) Com o Windows Update é possível instalar apenas atualizações de segurança, não oferecendo recursos para atualização dos drivers.
- d) É possível criar contas locais e associar a uma conta da Microsoft, o que permite sincronizar as configurações entre dispositivos.
- e) O Painel de Controle não existe mais no Windows 10. Ele foi completamente substituído pela aba Configurações.

23) No tema de Sistemas Operacionais, assinale a alternativa que apresenta uma característica do Windows 10:

- a) Todos os usuários do Windows 10 têm automaticamente privilégios de administrador do sistema.
- b) O Menu Iniciar foi removido completamente do Windows 10. O acesso aos itens desta ferramenta pode ser realizado por meio de atalhos.
- c) O Sistema Operacional é imune a falhas. Isso significa que não tem necessidade de atualizações.
- d) O Windows 10 é um sistema operacional multitarefa, capaz de alternar rapidamente entre vários programas, dando a impressão que são executados ao mesmo tempo.
- e) O Explorador de Arquivos do Windows 10 só permite visualizar os arquivos. Não tem a opção de copiar ou excluir.

24) O Windows 10 permite que o usuário organize as pastas e arquivos de maneira eficiente. Sobre esse tema, considere as afirmações a seguir:

- I. O Explorador de Arquivos é a ferramenta usada para gerenciar pastas e arquivos no Windows 10.
- II. Cada unidade de armazenamento é identificada por uma letra, como C: ou D:.
- III. As pastas servem para organizar os arquivos de forma hierárquica, facilitando a localização.
- IV. Os arquivos que vão para a Lixeira são permanentemente excluídos, sendo impossível restaurá-los.
- V. O recurso de comprimir (zipar) pastas e arquivos ainda não está presente no Windows 10. Sendo necessária a instalação de aplicativos como WinRAR.

Está correto o que se afirma em:

- a) Todas as afirmações.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e III.
- d) III, IV e V.
- e) I, II, IV e V.

25) Sobre noções básicas de Internet e Correio Eletrônico (E-mail), assinale a alternativa CORRETA:

- a) Para excluir uma mensagem de e-mail de maneira definitiva, basta fechar a janela sem salvar.
- b) Para enviar mensagens a várias pessoas sem que vejam os outros destinatários, deve-se utilizar o campo Cco (Cópia Oculta).
- c) Não há formas de organizar as mensagens de e-mail recebidas em pastas.
- d) O catálogo de endereços deve ser utilizado apenas para guardar os e-mails recebidos, e não os contatos.
- e) O e-mail é uma ferramenta que serve para conversas em tempo real, como um chat.

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

26) “Filósofo da educação que propagou o papel transformador da escola e da educação, para a constituição de uma sociedade moderna e democrática. Educação como direito e não como privilégio foi um princípio basilar de sua atuação política e educacional. Seu objetivo principal foi o de reconstruir a escola brasileira, nos seus mais diversos níveis”. (Corsetti; Ecoten, 2014)

A descrição acima refere-se à:

- a) Paulo Freire.
- b) Darci Ribeiro.
- c) Anísio Teixeira.
- d) Antônio Nóvoa.
- e) Dermeval Saviani.

27) “Defendo a importância de compreender a que nos referimos quando utilizamos a expressão teorias pós-críticas. Trata-se de uma expressão vaga e imprecisa que tenta dar conta de um conjunto de teorias que problematizam esse cenário pós-moderno: cenário de fluidas, irregulares e subjetivas paisagens, sejam elas étnicas, midiáticas, tecnológicas, financeiras ou ideológicas”. (Lopes, 2013)

Sobre as teorias pós-críticas, podemos afirmar que elas NÃO incluem estudos:

- a) Pós-estruturais.
- b) Pós-coloniais.
- c) Pós-positivistas.
- d) Pós-marxistas.
- e) Pós-fundacionais.

28) As teorias pós-críticas apresentam grande relevância nos debates contemporâneos sobre Educação porque:

- I. Incluem debates sobre pluralidade cultural, diversidade étnica, de gênero, identidade e diferença.
- II. Questionam concepções de ideologia, libertação e emancipação.
- III. Evidencia o papel social da escola e do currículo no fomento de opressão às diversas identidades socioculturais.
- IV. Naturaliza conteúdos, metodologias e objetivos curriculares que corroboram com movimentos hegemônicos históricos.

Estão corretas:

- a) I, II, III;
- b) I, III e IV;
- c) III e IV;
- d) I e II;
- e) II e III.

29) A educação inclusiva propõe garantir os direitos de aprendizagem a todos os alunos, respeitando suas diferenças em um ambiente escolar acessível e acolhedor. Neste sentido é correto afirmar que:

- a) A educação inclusiva pressupõe o atendimento da diversidade entre os alunos como um todo, sejam elas físicas, motoras, sensoriais, raciais, territoriais, etc.
- b) As políticas de educação inclusiva são voltadas apenas para os alunos com deficiência, disseminando entre eles um ambiente equitativo e acolhedor.
- c) Dentre os princípios da educação inclusiva podemos destacar a concepção de que as pessoas aprendem da mesma forma, assim modelos de ensino inflexíveis e homogêneos são extremamente eficazes no processo de ensino-aprendizagem.
- d) O Atendimento Educacional Especializado será voltado exclusivamente para alunos com deficiências sensoriais e físicas.
- e) Os professores das salas regulares são os responsáveis por garantir a captação de recursos humanos e materiais para que a inclusão aconteça de maneira eficaz no ambiente escolar.

30) Conforme a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva:

“O movimento mundial pela educação \_\_\_\_\_ é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de \_\_\_\_\_. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores \_\_\_\_\_, e que avança em relação à idéia de \_\_\_\_\_ formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.”

- a) Especial - complacência - negociáveis - individualidade.
- b) Inclusiva - discriminação - indissociáveis - equidade.
- c) Especial - discriminação - educacionais - igualdade.
- d) Inclusiva - complacência - negociáveis - equidade.
- e) Inclusiva - transigência - culturais - individualidade.

31) A Base Nacional Comum Curricular, documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, apresenta, em seu texto, cada objetivo de aprendizagem e desenvolvimento identificando-o por um código alfanumérico. Analise os códigos abaixo e responda:

- (1) EF67EF01
- (2) EM13LGG103
- (3) EI03EO03

- I. O código (1) refere-se à habilidade 67 da disciplina de Educação Física
- II. O código (2) refere-se à habilidade da disciplina de Geografia
- III. O código (3) refere-se ao campo de experiência “o eu, o outro e o nós” da Educação Infantil
- IV. O código (2) refere-se à objetivos de aprendizagem do Ensino Médio.
- V. O código (1) refere-se à habilidade 01 da disciplina de Educação Física no Ensino Fundamental.

- a) Apenas III, IV e V estão corretas.
- b) Apenas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas II, III, IV e V estão corretas.
- d) Apenas III e V estão corretas.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

32) São competências gerais da Base Nacional Comum Curricular:

- I. Conhecimento
- II. Argumentação
- III. Autoconhecimento e autocuidado
- IV. Cidadania e Humanidades
- V. Repertório Digital

Estão corretas:

- a) Todas
- b) I, II, e V
- c) II, III e V
- d) III, IV e V
- e) I, II e III

33) As áreas de conhecimento do Ensino Médio, conforme a BNCC são, EXCETO:

- a) Linguagens e suas tecnologias
- b) Matemática e suas tecnologias
- c) Ciências da Natureza e suas tecnologias
- d) Ciências humanas aplicadas e suas tecnologias
- e) Ciências humanas e sociais aplicadas

34) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional, em seu artigo 3º, define que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO:

- a) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária de todas as pessoas com deficiência.
- c) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- d) valorização do profissional da educação escolar.
- e) valorização da experiência extra-escolar.

35) Conforme o artigo 33 da LDB:

“Art. 33. O ensino religioso, de matrícula \_\_\_\_\_, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários \_\_\_\_\_ das escolas públicas de \_\_\_\_\_, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo”

- a) Obrigatória - normais - educação básica.
- b) Obrigatória - normais - ensino médio.
- c) Facultativa - normais - ensino fundamental.
- d) Facultativa - de contraturno - ensino fundamental.
- e) Obrigatória - de contraturno - educação básica.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36) O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (Lei nº 8.069/1990) apresenta como dever dos pais ou responsáveis matricular seus (as) filhos (as) na rede de ensino regular da sua cidade. Considerando a negligência deste dever a pena aplicada é:

- a) Multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro caso de reincidência.
- b) Advertência e multa de três a vinte salários de referência.
- c) Multa de dois a quinze salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- d) Advertência e multa de seis a 12 salários de referência.
- e) Multa de quatro a oito salários de referência.

37) De acordo com a literatura sobre a orientação educacional no Brasil constatamos que ela passou por diversas fases. Considerando os enfoques dessas fases, analise as assertivas abaixo.

- I. Desde seu início a orientação educacional foi concebida como prática coletiva e crítica, voltada para a transformação social.
- II. No seu primórdio a orientação educacional tinha forte vínculo com a psicologia e com práticas de aconselhamento voltados para o mercado de trabalho.
- III. Durante um longo período o orientador educacional era visto como responsável pelo “ajuste” do estudante com a utilização de testes psicológicos.
- IV. Nas décadas de 1980 e 1990 se intensificou uma visão mais crítica da orientação educacional com este profissional assumindo seu compromisso social e político.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) III e IV apenas.
- d) I e II apenas.
- e) IV apenas.

38) A atuação do orientador educacional no contexto da escola é muito importante. Por exemplo, as ações junto ao segmento da gestão escolar podem ajudar muito o desenvolvimento do espaço educacional. Assinale a alternativa que corresponde a uma ação junto a este segmento.

- a) Fazer levantamento de índices de rendimento, evasão e repetência.
- b) Colaborar com a proposição de estratégias para o processo ensino e aprendizagem.
- c) Identificar e trabalhar as dificuldades de aprendizagem e desenvolvimento.
- d) Apoiar na construção dos projetos de vida.
- e) Participar de forma ativa no planejamento pedagógico.

39) De acordo com a LDBBEN (Lei nº 9.394, 1996) a oferta do ensino religioso é de matrícula facultativa devendo respeitadas a diversidade cultural e religiosa do país. Para a definição do seu conteúdo o sistema de ensino deve ouvir:

- a) Pais e responsáveis dos estudantes que formam o corpo discente da escola.
- b) As pessoas que compõem o entorno onde está inserida a escola.
- c) Entidades civis, constituídas pelas diferentes denominações religiosas.
- d) Entidades civis, constituídas pelas denominações evangélicas e católicas.
- e) Docentes e estudantes, construindo o seu conteúdo a partir das manifestações religiosas identificadas.

40) A discussão sobre currículo é central em todos os níveis de ensino. Para a *educação básica* a Base Nacional Comum Curricular - BNCC apresenta uma concepção de currículo. Considerando esta concepção analise as assertivas abaixo.

- I. O currículo é um processo dinâmico e contextualizado que reúne conhecimentos, competências e habilidades que devem considerar as realidades locais.
- II. Este documento define aprendizagens essenciais deixando a cargo dos sistemas de ensino elaborarem seus currículos.
- III. De acordo com a BNCC o currículo da escola deve ser organizado exclusivamente por conteúdos disciplinares e por áreas de conhecimento.
- IV. O currículo oficial das escolas brasileiras é a BNCC, devendo ser seguida em sua integralidade pelos sistemas de ensino.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) III e IV apenas.
- b) I apenas.
- c) II, III e IV apenas.
- d) I e II apenas.
- e) IV apenas.

41) A criança com deficiência tem direito ao acesso à educação garantido pelo sistema de ensino que deve criar as condições de acessibilidade e permanência dela na escola. Uma das obrigações deste sistema é oferecer *educação bilíngue* que significa

- a) língua portuguesa como primeira língua e língua espanhola como segunda.
- b) libras como primeira língua e espanhol como segunda.
- c) língua portuguesa como primeira língua e língua inglesa como segunda.
- d) língua português como primeira língua e libras como segunda.
- e) libras como primeira língua e língua portuguesa como segunda.

42) O Projeto Político Pedagógico - PPP é um importante instrumento que deve ser resultado de uma construção coletiva e ajudará muito na organização da instituição escolar. Assinale a alternativa que expressa a sua principal função.

- a) Representar um projeto de organização política da escola e definição dos níveis de participação política de seus integrantes.
- b) Orientar as relações estabelecidas entre a população escolar e a comunidade no entorno da escola.
- c) Organizar a vida política da escola definindo direitos e deveres de estudantes, professores e gestores escolares.
- d) Servir como um instrumento de regulação interna da escola que organizará e disciplinará os direitos e deveres dos estudantes.
- e) Representar um plano de ações e intenções que irá orientar a prática pedagógica e a gestão da escola.

43) A orientação sobre a necessidade de uma *gestão democrática* na escola está presente tanto da Constituição Federal (1988) quanto na LDBEN (1996). Considerando suas características analise as assertivas abaixo.

- I. Promove a autonomia da escola para elaborar o PPP respeitando a realidade da comunidade.
- II. Esta gestão fundamenta-se em cooperação, diálogo, corresponsabilidade e cidadania.
- III. Todos os integrantes da comunidade escolar participam ativamente das decisões tomadas na escola.
- IV. A participação da comunidade que está no estorno da escola é opcional e tem pouca influência no PPP.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) IV apenas.
- b) I e II apenas.
- c) III e IV apenas.
- d) I, II e III apenas.
- e) II apenas.

44) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação inclusiva (2008) defende:

- a) Que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) substitua a escolarização regular.
- b) A matrícula de todos os estudantes, com ou sem deficiências, nas escolas comuns.
- c) Uma educação especial organizada em escolas ou classes especiais.
- d) Que a inclusão escolar é opcional e depende da decisão da família ou da escola.
- e) Que esta modalidade de educação deve ocorrer somente fora do turno escolar em instituições especializadas.

45) Em uma determinada escola da rede pública do ensino fundamental de nosso país existe um conjunto de estudantes regularmente matriculados e que apresentam síndrome de down, deficiência física e superdotação. Esses (as) alunos (as) fazem parte do público alvo da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva?

- a) Nenhum deles.
- b) Somente os com superdotação.
- c) Todos fazem parte.
- d) Somente os com deficiência física.
- e) Somente os com síndrome de down.

46) A aprendizagem é um fenômeno central para os seres humanos, pois somos extremamente dependentes deste processo para sobreviver. Considerando as concepções sobre *aprendizagem* no contexto da Psicologia da Educação, analise as assertivas abaixo.

- I. É possível afirmar que o processo de aprender é exclusivamente individual e não tem nenhuma influência das relações sociais.
- II. Este fenômeno é resultado da interação entre fatores biológicos, cognitivos, emocionais, sociais e até culturais.
- III. As condições do ambiente de ensino e as características motivacionais dos indivíduos podem favorecer ou dificultar o processo de aprendizagem.
- IV. O processo de aprender decorre de táticas de memorização de informações e conhecimentos, prescindindo de compreensão ou aplicação prática.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I e IV apenas.
- c) III e IV apenas.
- d) I e II apenas.
- e) II apenas.

47) Em uma turma do 6º ano do ensino fundamental a professora identifica que determinado estudante apresenta um baixo rendimento escolar na matéria de Língua Portuguesa (escrita e leitura) em função de metodologias inadequadas e falta de apoio da família. Pode se afirmar que este estudante apresenta:

- a) um quadro de dislexia.
- b) um transtorno do espectro autista.
- c) um transtorno específico de aprendizagem.
- d) possui uma deficiência intelectual.
- e) uma dificuldade de aprendizagem.

48) Diversos fatores devem ser considerados quando se trata do desenvolvimento integral dos estudantes. Um aspecto importante diz respeito ao desenvolvimento socioemocional. A atitude do estudante em administrar suas emoções e impulsos diante de diferentes situações no contexto escolar está relacionada:

- a) À consciência social.
- b) Ao autocontrole.
- c) Ao autoconhecimento.
- d) As Habilidades de relacionamento.
- e) A Tomada de decisões responsáveis.

49) O orientador educacional diante de uma situação de *bullying* no ambiente da escola pode atuar a partir da construção de um plano de ação prático. Considerando este plano assinale a alternativa que corresponde a uma primeira ação a partir dele.

- a) Criar canais seguros de denúncias.
- b) Comunicar à direção e as famílias sobre o caso.
- c) Realizar escuta ativa com vítima e agressor.
- d) Realizar rodas de conversas sobre relações humanas.
- e) Sugerir a inclusão do tema nos conteúdos escolares.

50) A evasão escolar é um fenômeno antigo e ainda hoje acontece no nosso sistema de ensino. Há diversas causas que podem justificar a sua ocorrência. A partir destas causas analise as assertivas abaixo.

- I. A evasão escolar ocorre em função de situações vividas dentro da escola, não havendo relação com a ação da família.
- II. Os fatores econômicos são os principais responsáveis pela evasão escolar sem apresentar ligação com aspectos pedagógicos.
- III. A repetência e a defasagem idade-série não são causas significativas para a ocorrência do fenômeno da evasão escolar.
- IV. A ausência do acompanhamento familiar e a falta de diálogo com a escola, podem contribuir para a evasão escolar.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) II e III apenas.
- c) III apenas
- d) IV apenas.
- e) II apenas.